

Escuela N° 112

Distrito 8 - Ciudad de Pando Departamento de Canelones

La Escuela 112 se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Pando en la calle Ituzaingó 1073.

Como toda institución educativa se construye a través de los diferentes actores que han transitado a lo largo de la historia, historia que no nació con la llegada de los actores actuales, sino que se ha venido desarrollando desde que comenzó a funcionar el 15 de febrero de 1866 como la primera escuela pública para niñas de la ciudad, en la calle Garibaldi esquina Avenida Gral. Artigas donde funcionó hasta 1901, siendo su primera directora la señora Bárbara Peralta de Alonso.

Transitó por otros locales que eran ofrecidos por miembros de la comunidad: frente a la estación de trenes, frente a UTU, en el actual local de "Punto Cero", hasta que fue otorgado el actual local de la Escuela 111, con la que compartieron edificio por casi seis décadas.

Esta escuela fue siempre de 2do. Grado, esto significa que contó con un número de matriculados entre 500 niños, hasta el año 1903 fue número 11 tomando luego el número 12 hasta que finalmente en el año 1929 se le da el número de 112.

En la actualidad es una Escuela de 2do. Grado integrada en la categoría de Escuela de Práctica e incluida en el Quintil 5 desde el Nivel de Contexto Sociocultural que corresponde al 20% de contexto menos vulnerable.

La institución desde sus orígenes contó con la visita de personalidades destacadas, pues en 1878 recibe la visita del Inspector Nacional de Enseñanza, el Sr. José Pedro Varela.

El 18 de setiembre de 1966 comenzaron las obras del nuevo edificio (actual local escolar) obra inaugurada en su primera etapa el 17 de julio de 1968. El 26 de julio de 1969 se inaugura la segunda etapa donde se completan salones, salón comedor y el salón perteneciente a la actual Sala de Informática que en sus inicios era un salón de Canto. La Dirección funcionaba en el actual salón para niños sordos.

El resto de los cambios son de la década de los 90. En 1992 se inaugura la sala de Informática y en 1996 el Aula de Sordos. En 1999 se traslada la Dirección de la Escuela a su ubicación actual buscando favorecer la relación escuela-comunidad. Relación que se ha intentado seguir manteniendo y fortaleciendo aún más en el SXXI donde enseñar es prioritario a la condición humana.

El edificio escolar cuenta con una estructura arquitectónica muy buena ya que permite el desarrollo de múltiples actividades. Consta de dos bloques de salones todos provistos de dos baños y salida directa al patio con buena iluminación; uno al oeste con límite a la calle Ferreira Aldunate con nueve salones, uno con piso de madera para los niños sordos y el último hacia el norte equipado como aula de informática y videoconferencias, con rejas y alarma.

El otro bloque paralelo hacia el este con seis salones, el primero hacia el sur funciona como Dirección con rejas y alarma.



Un tercer sector hacia el norte formado por salón comedor, cocina, depósito y salón sin baño, usado como Centro de Recursos para el Aprendizajes (CRA), donde trabaja una maestra de apoyo itinerante, dos veces a la semana. En el año 2007 el CEIP dispuso y ejecutó obras de accesibilidad consistentes en entrada por patio oeste, entradas sin desniveles a todos los salones del patio este y baños accesibles con entrada y salida independiente al patio del fondo. Los tres patios contiguos amplios permiten la distribución de los alumnos por niveles al momento de los recreos.

Para lograr una verdadera comunidad educativa debemos conocer la historia escolar, local y nacional, para ello los Proyectos Institucionales que se planifiquen cumplen un papel muy importante y fundamental en este sentido. El conocer el centro educativo implica comprender sus relaciones internas y externas. Siendo una escuela céntrica cercana a la plaza pública de la ciudad, rodeada de instituciones y centros educativos públicos y privados además de grandes comercios, es necesario tener en cuentas dichas relaciones.

Es de destacar que a lo largo de los años el objetivo de la institución ha sido fortalecer los vínculos con la comunidad atendiendo especialmente a los procesos de enseñanza y de aprendizajes. Esto ha sido muy valorado por el entorno social de la escuela construyéndose así un prestigio de identidad escolar que da lugar a la solicitud de ingresos de niños de toda la ciudad y sus alrededores. El punto de encuentro para colmar las expectativas de las familias es tarea de los docentes en cuanto al compromiso y los desafíos que implican el involucrarse activamente en todas las tareas inherentes como profesionales de la educación.

Es así que la población escolar actual es de 604 niños aproximadamente provenientes del centro de la ciudad y alrededores (Barros Blancos, Barrio Talar, Ruta 75, entre otros) lo que hace que se conjuguen las más diversas realidades socio-culturales-económicas. Funciona el servicio comedor con aproximadamente 80 niños. Cabe destacar que nos referimos a estos años 2020-2021 frente a una emergencia sanitaria causada por la pandemia del coronavirus.

El Equipo Docente está integrado por maestra Directora, Maestra Subdirectora y Maestra Secretaria, 21 docente de Educación Común, 10 en el turno Matutino y 11 en el turno Vespertino , 2 docente de Educación Inicial, 2 docentes especializadas en la enseñanza de los niños sordos , 1 instructora de lenguaje de señas (LCU) y 2 profesores de Educación Física , una para primer ciclo y otro para segundo ciclo, una maestra itinerante de apoyo pedagógico, un profesor de educación musical para ambos turnos, contratado por Comisión Fomento . Desde la década de los 70 la Escuela es de Práctica y concurren estudiantes magisteriales. En la actualidad más de 30, en ambos turnos son estudiantes de 2do. año de Magisterio.

El personal no docente está constituido por 4 auxiliares del DGEIP y una auxiliar contratada por Comisión Fomento.

La Comisión Fomento forma parte de la institución siendo muy valiosa en su labor de administración y contralor de los recursos económicos.

Es importante mencionar los Proyectos Institucionales y de Aula y su continuidad que involucran a la comunidad y representan unidades de investigación y divulgación de los aprendizajes.



La escuela 112 fue pionera en la implementación del Proyecto Ceibal en inglés para los alumnos de 4to. 5to. y 6to. años, habiéndose instalado en el año 2010 la primera sala de videoconferencia y en el 2019 la segunda sala de esta modalidad de trabajo. La escuela participa también del Proyecto de Pensamiento Computacional con la modalidad virtual desde el año 2016 aproximadamente.

Enmarcados en el paradigma de la complejidad y la problematización, se gestiona un centro educativo que desarrolle procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje significativos y de calidad con una lectura colaborativa, donde la función docente es planificada con una intención de enseñanza sólida y una fundamentación didáctica y disciplinar tomando como guía la documentación, la normativa vigente y la bibliografía pertinente en pos de un conocimiento comprometido del alumno, del grupo, del contexto y de los contenidos curriculares que representan la configuración didáctica para que la clase escolar sea el ámbito de enseñanza donde se desarrollen los aprendizajes de niños y estudiantes magisteriales.

En el hoy que vivimos la emergencia sanitaria nos hace también integrar a los locales escolares una serie de protocolos que surgen de circulares, comunicados y actas que forman parte de un trabajo docente marcado por la virtualidad y el desarrollo de prácticas de enseñanzas motivadoras y atractivas para un alumno diferente de los años 2020-2021 donde la no presencialidad forma parte de su historia escolar.

